



# 竹島・独島問題 독도 다케시마 문제

リーダー 리더 : まっちゃん 마짱、通訳 통역사 : まりのちゃん 마리노짱  
ゆうきくん 유우키군、どうほくん 두호군、えなちゃん 예나짱、  
えもっちゃん 에모짱、はるちゃん 하루짱、  
ほそんくん 호성군、なっちゃん 나짱、でらちゃん 데라짱、さわちゃん 사와짱

# 竹島独島とは... 독도 다케시마란...

- 魚がたくさん集まる  
물고기가 많이 살아요
- 天然ガスが埋蔵されている  
천연가스가 매장되어 있어요

**経済的価値が高い!**

**경제적가치가 높다!**

# 私たちの討論では... 저희가 토론한 결과...

・日韓ともに自国であると主張  
한일 모두 자국의 영토라고 주장

→意見は平行線に  
의견은 평행선으로

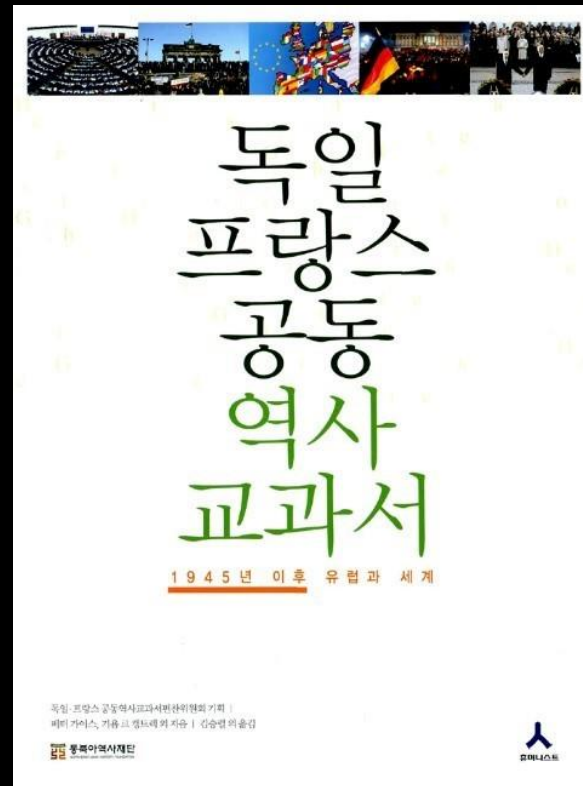


教育の差 교육의 차이

- ①日本と韓国 한국과 일본
- ②日本国内(島根と島根以外)  
일본국내 (시마네현과 그 외)

# 解決策 해결안

- 教科書を作る 교과서를 만들기



←ドイツ・フランスの共同  
歴史教科書  
독일과 프랑스의  
공동교과서

# 解決策 해결안

- ・教科書 → ①實現が難しい 실현이 어렵다  
교과서 ②イメージが堅い 이미지가 딱딱하다  
③勉強みたいになる 공부해야 되는 느낌이 있다

ハンドアウトを作りたい！

핸드북 만들자!

気軽に読めそう！！

가벼운 마음으로 읽을 수 있게!

## ハンドアウトの対象

全年齡だが、小学生や中学生も理解できる内容

## 핸드북의 대상

전연령이지만 초등학생이나 중학생도 이해할 수 있는 내용

## テーマ

文化と政治を別々に考える大切さを広めていく。

## 테마

문화와 정치를 따로 생각하는 중요성을  
알리기

手段

日本人と韓国人の立場で考える。

수단

일본사람과 한국사람 입장에서 생각한다.



韓国人の意見  
한국사람의 의견

- 反論する前に日本人が韓国人の立場に立ってみましょう。  
반박하기 전에 일본사람이 한국사람  
입장으로 생각하기.

日本人の意見  
일본사람의 의견

今度は韓国人が日本人の立場に立ってみ  
ましょう

이번에는 한국사람이 일본사람의  
입장으로 생각하기.

友達の喧嘩として考えてみたら？  
친구와의 싸움으로 생각해 본다면?

もう一度改めて  
다시 한번 설명하자면

最終的なハンドアウトの目標は？

최종적인 핸드북의 목표는?

# 活用例 활용법

- 小中学校に無料配布
- ビラ配り
- アンケート
- 資料館
- 空港
- 有名人の協力を得る

초 중학교 무료 배부

전단지 배부

앙케이트

자료관

공항

유명인에 협력을 얻는다



ご清聴

ありがとうございました!

잘 들어 주셔서  
감사합니다!